

## Uczeń z problemami emocjonalnymi – adnotowane zestawienie bibliograficzne

1. Dlaczego uczeń staje się agresywny? : przyczyny i uwarunkowania / Paweł Mięgała.- Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008.

Sygnatura: 48135

Książka składa się z czterech rozdziałów, z których w pierwszym zaprezentowano aktualne teorie zaburzeń w zachowaniu w oparciu o kryteria wyróżniające i dokonano ich klasyfikacji. W kolejnych rozdziałach przedstawiono: wpływ nauczyciela-wychowawcy na powstawanie, utrwalanie i nasilenie się zaburzeń w zachowaniu uczniów, szkołę jako instytucję wychowania intencjonalnego a zjawisko patologii społecznej, patogeniczne aspekty pracy wychowawczej szkoły.

2. Dzieci pełne złości / Thomas B. Brazelton, Joshua D. Sparrow ; przekł. Agnieszka Cioch.- Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Sygnatura: 48462

Czy Twoje dziecko ma napady złości, zwłaszcza w miejscach publicznych? Czy maluch często bije, gryzie lub szczypie inne dzieci? Czy nie potrafisz dać sobie z tym rady? W takim razie ta książka jest właśnie dla Ciebie! Złość to naturalne uczucie towarzyszące każdemu z nas. Tęgo, jak nad nią zapanować, uczymy się przez całe życie. Autorzy wnikliwie omawiają proces pojawiania i uzewnętrzniania się złości już od momentu narodzin. Przekonują przy tym, że najważniejsze jest to, by poznać jej prawdziwe powody. Ten napisany z humorem poradnik doskonale uczy, jak zrozumieć gniew swojego dziecka i jak sobie z nim skutecznie poradzić. Współautorem książki jest Thomas B. Brazelton i wybitny profesor pediatrii z ponad czterdziestoletnią praktyką.

3. Dziecko dys-logiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić / Bernard Rimland ; tł. Karolina Bojadźjewa-Wesołowska.- Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.

Sygnatura: 48259

W niniejszej, rewolucyjnej książce, Rimland rozważa przyczyny wciąż rosnącej liczby dzieci cierpiących na autyzm, ADHD, depresję, schizofrenię, zaburzenia zachowania, dysleksję, dysgrafię, dyskalkulię i „dys-logiczne” myślenie. Każda myśl rodzi się w mózgu, a do jego prawidłowego funkcjonowania konieczne jest zachowanie równowagi biochemicznej. Co się dzieje, gdy zostanie ona zachwiana? Co może spowodować takie zachwianie? Jakie interwencje może podjąć nauczyciel w przypadku dzieci z takimi zaburzeniami? Czy psychoanaliza i zmiana metod wychowawczych pomogą zmienić zachowanie dziecka, którego mózg jest niedożywniony lub narażony na działanie neurotoksyn? Jakie substancje, obecne w środowisku szkolnym i domowym, mają właściwości neurotoksyczne? Warto wiedzieć, czy podając leki lub niedzielny obiad, nieświadomie nie dostarczasz swojemu dziecku takich substancji. Warto również wiedzieć, jakie nieinwazyjne, bezpieczne rozwiązania dietetyczne i środowiskowe mogą przywrócić zachwianą równowagę biochemiczną organizmu, przywracając dzieciom spokój i radość życia, a ich rodzinom nadzieję na przyszłość.

4. Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej : vademecum nauczycieli i rodziców / Urszula Osza.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.

Sygnatura:48389

Celem opracowania jest przybliżenie nauczycielom problematyki zaburzeń rozwoju i zachowania, zarówno od strony teoretycznej, jak i praktycznej, aby potrafili pomóc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, obecnym w ich klasie szkolnej, oraz aby umieli postępować z dzieckiem stosownie do jego możliwości i ograniczeń, a także wiedzieli, gdzie szukać specjalistycznej pomocy. Książka ma jednocześnie charakter podręcznika i poradnika ze wskazówkami i zaleceniami do pracy terapeutycznej dla osób niezajmujących się terapią zaburzeń rozwojowych w sposób profesjonalny, a mających z nimi kontakt na co dzień z powodu wykonywanego zawodu. Publikacja jest adresowana do nauczycieli kształcenia zintegrowanego oraz integracyjnego, a także do pedagogów i rodziców. [fragment recenzji prof. zw. dr hab. Marty Bogdanowicz] Wśród zaburzeń Autorka opisuje: dysleksję, problemy arytmetyczne, depresję dziecięcą, fobię szkolną, jękanie, moczenie nocne, zespół stresu pourazowego, padaczkę dziecięcą, zmiany w lateralizacji, dziecko z cukrzycą, alergie i astmę w kontekście edukacji dziecięcej, zaburzenia uwagi u dzieci oraz agresję i zaburzenia zachowania.

5. Garść radości, szczypta złości : mnóstwo zabawnych ćwiczeń z uczuciami / Jovanka Tomaszewska, Wojciech Kołyszko.- Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, cop. 2009.

(Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne dla Dzieci.)

Sygnatura: 48476

Świetnie, że powstają takie książki, emocje są tematem niezwykle trudnym. Nie zaszkodzi więc, jeśli już od najmłodszych lat, nasze dzieci uczą się z nimi obchodzić. Wspólna wędrówka przez tę lekturę, przyniesie nam wgląd w niektóre uczucia naszego dziecka, które być może nie były nam znane, a wspólne dorysowywanie i kolorowanie, może wszystkim przynieść wiele radości. Znajdziemy tu mnóstwo ćwiczeń, które nie tylko rozjaśnią co nieco w małych główkach, ale także podbudują w maluchach wiarę w siebie. "Czasami dorośli mówią:"Nie jesteś pępkiem świata", gdy wydaje się im, że dziecko chce być ważniejsze od innych. To nieprawda - jesteś pępkiem świata! Tylko, że wszyscy inni też są pępkiem świata. Po prostu świat ma bardzo wiele pępków." To jest mój ulubiony cytat, z tej pozycji, którą polecam każdemu małemu pępkiowi.)

6. Gniewne dziecko / Tim Murphy, Loriann Hoff Oberlin ; przeł. Joanna Majdecka.- Poznań : Dom Wydawniczy REBIS, 2011.

(Rodzice i ich Dzieci)

Sygnatura: 47798

Wszystkie dzieci miewają złe dni, kiedy nic nie układa się po ich myśli. Jednak dla niektórych wybuchy złości, frustracja i obrażanie się są normą. Kiedy złość dziecka stanowi zagrożenie dla jego wyników w nauce, relacji z rówieśnikami i wprowadza napięcie w stosunkach rodzinnych, które odbija się na wszystkich jej członkach, czas, aby rodzice zadali sobie pytanie: gdzie jest granica złości okazywanej przez nasze dziecko? Psycholog dziecięcy, doktor Tim Murphy, pomaga setkom rodzin zrozumieć zarówno przyczyny, jak i konsekwencje złości pojawiającej się w dzieciństwie i opracować skuteczne strategie rozbrojenia tej bomby z opóźnionym zapłonem, dopóki jest na to czas. Książka pokazuje, jak wykorzystując proste, bezpośrednie techniki, pomóc gniewnemu dziecku zrozumieć, co wywołuje napady złości i wypracować nowe metody radzenia sobie z zapalnymi sytuacjami.

7. Jak pomóc dziecku, które się boi : przewycięzanie lęków i niepokojów u dzieci / Cynthia G. Last ; przekł. Przemysław Hejmej.- Kraków : Wydawnictwo eSPe, 2012.

(Twoje Poradniki)

Sygnatura: 47954

Czy twój syn błaga, żeby pozwolono mu zostać w domu, ponieważ nie chce odpowiadać na pytania przed całą klasą? Może twoja córeczka, widząc jakiegoś psa, za każdym razem domaga się przejścia na drugą stronę ulicy? Proste kryteria oceny, zaproponowane w tej książce, pomogą Wam się zorientować się, czy macie faktyczne powody do obaw. Jeśli okażą się one uzasadnione, będziecie mogli skorzystać z pytań kontrolnych i przykładów, które umożliwią Wam zidentyfikowanie rodzaju oraz stopnia nasilenia stanów lękowych u Waszego dziecka, rozpoznanie ich przyczyn i stawienie im czoła z odpowiednim wyprzedzeniem. Strategie dostosowane do każdego rodzaju zaburzeń lękowych skutecznie wspomagają zapobieganie kolejnym epizodom lękowym, uspokajają dziecko, kiedy problem się pojawia oraz pozwalają zachowywać kontrolę nad lękiem w miarę dorastania dziecka. Książka dr Last to znakomity poradnik i źródło ważnych informacji, będących owocem

25-letniej pracy z dziećmi lękowymi i ich rodzinami. Można w niej znaleźć m.in. opisy technik relaksacyjnych i metod radzenia sobie ze stresem, które dziecko powinno wykorzystywać w celu zmniejszenia napięcia i poziomu lęku, a także wskazówki, w jaki sposób zachęcać malca, aby zamiast uciekać przed źródłem lęku, stawał czoła trudnościom. Dzięki tej książce nauczycie się łagodzić pojawiający się u dziecka niepokój i dowiecie się, jak zaszczepić w nim pewność siebie.

8. Kłopoty z emocjami dzieci : ścieżki zmiany / Leokadia Wiatrowska.- Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009.

Sygnatura.: 47237

Autorka książki prowadzi nas jedną z takich ścieżek, która wiedzie od kłopotów z emocjami dzieci do ich zmiany; od zagubionej miłości rodziców i zagubionej wiary w siebie dziecka, które oszczone trudnościami edukacyjnymi pozostaje bez psychologicznego wsparcia, aż do pozytywnych przemian, gdy pozwala mu stawać się sobą [...].

9. Najpierw pomyśl : trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresją uczniów szkół ponadpodstawowych / Jim Larson.- Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2012.

Sygnatura: 48615

Ta książka to świetny opis mechanizmów - społecznych, emocjonalnych, środowiskowych - powstawania i narastania u młodych ludzi gniewu i przeradzania się go w agresywne zachowania. Autor pracował jako psycholog w kilkunastu amerykańskich najtrudniejszych szkołach ponadpodstawowych, w których miał do czynienia z wybitnie trudną młodzieżą z grupy wysokiego ryzyka. Zamieszcza on wiele arcyciekawych opisów konkretnych przypadków i zastosowanych metod. Część II książki, rozpoczynająca się od rozdziału szóstego, to podzielony na pięć tematycznych modułów poradnik dla psychologów, nauczycieli i terapeutów, prowadzących zajęcia z młodymi ludźmi "z krótkim lontem". Każdy moduł obejmuje kilka spotkań, na których ćwiczy się umiejętności rozpoznawania i stopniowania gniewu, znajdowania i stosowania zachowań alternatywnych, oceniania korzyści czy strat płynących z konkretnych zachowań, prowadzenia "dzienniczka kłopotów" i oceny postępów. Poza ogromną przydatnością praktyczną - w każdej szkole ponadpodstawowej - książka jest napisana barwnym, żywym językiem, który znakomicie ułatwia wglądanie się w trudny, niekiedy bolesny temat.

10. O dzieciach lęklivych, smutnych i niespokojnych : duchowe podstawy praktyki wychowawczej / Henning Köhler ; z jęz. niem. przeł. Barbara Kowalewska.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.

(Pedagogika Waldorfska.)

Sygnatura: 47009

Niniejsza książka opisuje przede wszystkim osłabienie działania Anioła w odniesieniu do "fundamentu bytu", to znaczy do ciała fizycznego. Książka, którą napisałem później (Jakie błędy popełniłmy?), ukazuje natomiast drugą stronę osobowości opisywanych tu dzieci: całkowitą odporność na duchową korupcję, ich godną podziwu odwagę, z którą osłaniają i bronią obecnych w sobie sił niebios, ich niezłomność w walce o to, aby się nie dać ugiąć, dopasować i by, nie zważając na ryzyko, rzucić ziarno na zasiew nowej kultury, kultury bezwzględnie koniecznej - o ile Ziemia ma nadal pozostać planetą możliwą do zamieszkiwania przez ludzi. Zwróćmy uwagę na to, jakie idee i projekty powstają w głowach dzieci, których zachowanie wykazuje "odstępstwa od normy". Zauważmy, że pomimo braku doceniania wybitnych uzdolnień duszy tych dzieci przez dzisiejsze społeczeństwo, w którym liczy się wydajność produkcyjna, są one niezwykle cenne i konieczne, aby właśnie dla tego społeczeństwa stworzyć humanitarne perspektywy na przyszłość.

11. Psychoedukacja : asertywność, stres, emocje, samoocena, komunikacja interpersonalna / Katarzyna Hipsz.- Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2014.

(Zajrzyj i Znajdź)

Sygnatura.: 49140

Publikacja poświęcona jest zagadnieniom z zakresu psychoedukacji: komunikacji interpersonalnej, asertywności, stresowi, emocjom i samoocenie. Każdy blok tematyczny składa się z krótkiej części teoretycznej, jak również ćwiczeń i kart pracy do wykorzystania w codziennej pracy z uczniami szkoły podstawowej, a także gimnazjum. Materiały pomogą zrozumieć uczniom przeżywane przez nich emocje i zaprezentują sposoby radzenia sobie z nimi. Stanowią znakomite narzędzie i skuteczną pomoc w realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i psychoedukacyjnych.

12. Sposób na trudne dziecko : przyjazna terapia behawioralna : niezbędny dla rodziców, nauczycieli i terapeutów / Artur Kołakowski, Agnieszka Pisula.- Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.

Sygnatura: 47340

Co zrobić, gdy dziecko na odmowę kupna zabawki reaguje wybuchem złości? Jak wydawać polecenia, by przyniosły pożądany skutek? W jaki sposób chwalić i nagradzać pozytywne zachowania? Jak ma postąpić ma nauczyciel, gdy uczniowie spóźniają się na lekcje, a na zajęciach zachowują się nieodpowiednio? Odpowiedzi na te oraz wiele innych pytań znajdziesz w tej książce. Autorzy, mający bogate doświadczenie w pracy z dziećmi sprawiającymi problemy wychowawcze, przedstawiają proste, lecz skuteczne metody radzenia sobie z trudnymi i niepożądanymi zachowaniami. Omawiają najczęstsze błędy popełniane przez rodziców i nauczycieli oraz podpowiadają, jak się z nimi uporać. Dzieci z trudnymi zachowaniami wymagają zdecydowanie więcej uwagi i czasu niż te, które nie sprawiają żadnych kłopotów. Jeśli Wasze dziecko ma trudny temperament, musicie mu poświęcić maksimum uwagi, by dać mu szansę na dobry rozwój. Jeśli jednak Wasze dziecko zaczyna płakać, gdy próbuje wejść do sklepu drzwiami z napisem wyjście, potrzebujecie zupełnie innego poradnika jak sprawić, by dziecko nauczyło się łamać zasady.

13. Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci : podręcznik terapeuty / Philip C. Kendall, Kristina A. Hedtke ; tł. i adaptacja Anna Cwiklińska-Zaborowicz [et al.].- Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013.

(Program ZARADNY KOT)

Sygnatura: 48562

Pierwsze polskie wydanie jednego z najskuteczniejszych programów terapii zaburzeń lękowych u dzieci. Podręcznik zawiera opis programu poznawczo-behawioralnej terapii zaburzeń lękowych (zwłaszcza lęku uogólnionego, fobii społecznej i lęku separacyjnego) u dzieci w wieku 8-13 lat. Autorzy krok po kroku omawiają 16 sesji terapeutycznych: ich cele, kolejne etapy, stosowane strategie, a także praktyczne wskazówki dla terapeuty. Na koniec opisują też zaburzenia współwystępujące z zaburzeniami lękowymi oraz czynniki wpływające na przebieg terapii. Uzupełnieniem podręcznika terapeuty jest zeszyt ćwiczeń dla pacjenta. Całość składa się na program terapeutyczny "Zaradny Kot".

14. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi : podręcznik dla rodziców i terapeutów / Michael L. Bloomquist ; tł. Robert Andruszko.- Kraków : Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011.

Sygnatura: 47297

Książka ta jest bardzo przydatna w praktyce klinicznej, ucieszyłem się więc, gdy do moich rąk trafiło jej poprawione wydanie. Uwzględniając najbardziej aktualne teorie i techniki, Michael L. Bloomquist przesunął akcent z patologii na analizę drogi rozwojowej dziecka. Podstawowe założenia pozostawił jednak takie same: rodzice mają największe możliwości, żeby pomóc swoim dzieciom, dlatego należy im zapewnić najlepsze do tego warunki. Ta książka będzie dla nich oraz dla współpracujących z nimi terapeutów najważniejszą pozycją wykorzystywaną w pracy z dziećmi. Dr Sam Goldstein, Neurology, Learning and Behavior Center i Uniwersytet Utah, Salt Lake City

15. Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii / Joanna Gładyszewska-Cylulko.- Wyd. 2.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygnatura: 47322

W dzisiejszych konsumpcyjnych czasach, gdzie współzawodnictwo, izolacja i samotność zwiększają swój zasięg, rośnie także populacja dzieci nieśmiałych, które nie radzą sobie w kontaktach społecznych. W zapobieganiu utrwalania nieśmiałości ważną rolę odgrywają oddziaływania wychowawcze nastawione na odpowiednie kształtowanie się osobowości dziecka. Jednak, gdy zaburzenia przybierają na sile, konieczne jest zastosowanie odpowiednich działań terapeutycznych. Inspiracją do podjęcia tematu były wieloletnie doświadczenia autorki w stosowaniu wizualizacji z wybranymi technikami arteterapii w terapii i wspomaganiu rozwoju dzieci. Celem praktycznym jest zaproponowanie nowej metody przydatnej w pracy terapeutyczno-wychowawczej z dziećmi nieśmiałymi. Książka zawiera część praktyczną, w której znajdują się m.in. przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem wizualizacji z wybranymi technikami arteterapii, arkusze obserwacyjne oraz arkusze oceny dzieci.

16. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Philip C. Kendall ; przekł. Joanna Kowalczevska.- Wyd. 2.- Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Sygnatura: 47947

Publikacja jest zarówno podręcznikiem z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, jak i książką, która zainteresuje każdego czytelnika - rodzica, a nawet młodzież chcącą poznać siebie i zrozumieć swoje problemy, jakże częste w tym okresie życia. Książka zawiera syntetyczny przegląd najważniejszych informacji dotyczących zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży. Szczególnie wyczerpująco omówiono w niej wyniki badań ich psychologicznych i psychoterapeutycznych aspektów. Będzie ona atrakcyjnym podręcznikiem dla klinicystów - psychiatrów i psychologów oraz ciekawą lekturą dla szerokiego grona osób zainteresowanych zaburzeniami psychicznymi i problematyką psychologii okresu rozwojowego.

17. Zachowania agresywne dzieci i młodzieży : uwarunkowania oraz możliwości ich przewycięzania / pod red. Danuty Boreckiej-Biernat.- Warszawa : Difin, 2013.

(Engram)

Sygnatura: 48547

Praca zawiera szerokie i ciekawe spojrzenie na uwarunkowania i dynamikę zjawiska agresji u dzieci i młodzieży. Wielu autorów z różnych punktów widzenia, zarówno przez pryzmat wyników badań empirycznych, jak i poprzez próby stworzenia wartościowych konceptualizacji stara się wyjaśnić mechanizmy powstawania i funkcjonowania tego niepokojącego zjawiska. Dotykowym atutem recenzowanej pracy jest to, że zawiera ona także prace autorów zagranicznych, przez co niepokojący problem narastania agresji dzieci i młodzieży zyskuje szersze, międzykulturowe ujęcie. [z recenzji prof. dr. hab. Kazimierza Pospiszyla]. Oto literatura polska poświęcona problematyce agresji dzieci i młodzieży wzbogaca się o pozycję godną bacznej uwagi Czytelników. Nie mam najmniejszej wątpliwości, że prace zawarte w tym zbiorze starannie zredagowanym przez Danutę Borecką-Biernat spotkają się z życzliwym przyjęciem szerokiego kręgu Czytelników i będą dla nich bardzo cennym i użytecznym materiałem do przemyśleń. Zaprezentowane artykuły bardzo dobrze świadczą o docieklivosti poznawczej i wysokim poziomie kompetencji ich Autorów. [z recenzji prof. dr. hab. Mieczysława Cioska]

18. Zbuntowany nastolatek : 10 kroków do rozwiązania problemów i odbudowy relacji / Russell A. Barkley, Arthur Robin, Christine M. Benton ; [tł. Marta Czub].- Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2008.

(Dziecko Sensus.pl)

Sygnatura: 47056

Czy bunt Twojego dziecka jest typowym zachowaniem okresu dorastania? Czy jesteś gotów do działania? Jakie sprawy mogą podlegać negocjacji, a w których musisz ustalić sztywne reguły? Czy Ty i Twoje zbuntowane nastoletnie dziecko cierpicie na ADHD lub inne zaburzenia psychiczne? Jaki jest Twój styl wychowywania? Kiedy postawić pierwszy z 10 kroków do lepszej przyszłości Waszej rodziny? Łup. Oto odgłos nastoletniego buntu. Znajomy, prawda? Być może słyszysz go regularnie, kiedy Twój syn wybiega z pokoju po kolejnej awanturze. Albo oznacza na kolejny problem, który nieoczekiwanie spada na Twoje barki podczas rozmowy z wychowawcą córki. Jeszcze nie tak dawno Twój dom pełen był zabawnych "bęc", rozkosznych "tuli" i dociekliwych: "Cio to?". Teraz jest prawdziwym polem walki, miejscem demonstrowania siły i złości, wiecznych pyskówek, humorów i hektolitrow wylanych łez. Żadną pociechą nie jest świadomość, że nastolatki buntowały się od zarania dziejów. Ten nastolatek jest przecież wciąż Twoim ukochanym dzieckiem, a strach przed tym, co może mu się stać, spędza Ci sen z powiek i łamie serce. Jako rodzic nie możesz dać się wciągnąć w to szaleństwo, nie możesz się wydzierać, porównywać go do siebie w jego wieku ani też traktować, jakby wciąż miał dziesięć lat. Musisz natomiast zbudować na nowo swój autorytet oraz dać dziecku poczucie, że wciąż kochasz i jesteś oparciem - nawet dla młodocianego złoźnika. Powinieneś ustalać rozsądne zasady, być oddanym przyjacielem, a jednocześnie nie chować urazy po wszystkich przykrych słowach, które usłyszałeś. Jest to mniej więcej tak samo proste, jak zaginanie czasoprzestrzeni. Bez względu - potrzebujesz wsparcia! Russell Barkley i Arthur Robin, autorzy bestsellerowych książek oraz uznani psychologowie, od kilku dekad pomagają rodzicom i dzieciom wyjść z impasu oraz uzdrowić łączące ich relacje. Udało im się zebrać stosowane przez siebie metody i przekształcić je w program, którego skuteczność została dowiedziona klinicznie. Książka Zbuntowany nastolatek koncentruje się wokół dziesięciu prostych kroków, prowadzących do poprawy zachowania, i pozwoli nareszcie położyć kres wzajemnej wrogości. Wzbudzenie wzajemnego szacunku. Przystąpienie do wspólnego rozwiązywania problemów. Umocnienie więzi rodzinnych. Wywieranie pozytywnego wpływu na nastoletnie dziecko. Przestrzeganie nienaruszalnych zasad. Cywilizowane negocjacje. Odrzucanie głęboko zakorzenionych przekonań, jakie żywcie na swój temat. Przekazywanie nastolatkom umiejętności, które pozwolą im osiągnąć sukces w życiu dorosłym i posłużyć przez resztę życia.

19. Zrozumieć dziecko z ADHD i pomóc mu / Magdalena Kamińska.- Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2010.

Sygnatura: 47006

ADHD jest zaburzeniem wciąż słabo zbadanym. W opracowaniu Autorka przedstawia aktualny stan wiedzy psychologów, psychoterapeutów i pedagogów na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej, wiedzy dotyczącej między innymi jego przyczyn i diagnozy. Pokazuje, z jakimi problemami zmagają się osoby z ADHD. Są to trudności nie tylko wynikające z dotyczącej ich dysharmonii, ale także będące efektem krzywdzącej opinii na temat tych osób. W książce szczegółowo omówione są objawy ADHD, metody diagnostyczne, przyczyny, zaburzenia współwystępujące oraz funkcjonowanie dzieci z tym zaburzeniem w szkole i w domu. Autorka pokazuje także, że osoby z ADHD mogą być poddane skutecznej terapii.